



Table des matières du volume I

Avant-propos , par N. Bottani (Suisse)	III
Introduction générale , par J.-J. Ducret (Suisse)	1
Quelques apports possibles du constructivisme piagétien à l'éducation	3
Présentation de l'ouvrage et du colloque	10
Constructivisme génétique et éducation , par G. Cellérier (Suisse)	21
Constructivisme radical et enseignement , par E. von Glasersfeld (USA)	37
Introduction	37
Quel est le but de l'éducation?	38
A propos de problèmes conceptuels	39
Le savoir et une théorie de la cognition	41
La construction des concepts	42
Le concept de pluralité	45
Un exemple d'apprentissage actif	46
Suggestions pour les enseignants et les enseignantes	48
Conclusion	49
Constructivismes, développement cognitif et apprentissages numériques , par J. Bideaud (France)	53
Introduction	53
Le nombre et la théorie piagétienne	54
L'innéisme «constructiviste» de Gelman	57
La perspective de Fuson et l'origine socioculturelle du comptage	59
La complémentarité des approches et son intérêt pour l'enseignement	60
Psychologie sociale de la construction de l'espace de pensée , par A.-N. Perret-Clermont (Suisse)	65
Des questions de départ	65
Le «mystère» de la transmission de connaissances et de l'apprentissage	66
Quatre niveaux d'analyse et quatre types de construction	68
Cognition, culture et communication	69
Interpréter ce qui se fait et se dit	71
L'espace de pensée	72
Deux illustrations	75



Constructivisme et constructionnisme: quelle différence?,	
par E. Ackermann (USA) .....	.85
Introduction .....	.86
L'apprentissage en situation et la construction des connaissances .....	.87
Socio-constructivisme, culture et médias .....	.88
Simulacres et simulations: mises en scène et mises en actes .....	.89
Piaget et Papert: des buts similaires, des approches différentes .....	.92
Intégrer les deux conceptions .....	.94
Les réseaux informatiques, les pratiques éducatives et la construction	
d'une intelligence collective, par J. Rhéaume (Canada) .....	.99
Introduction .....	.99
Les réseaux informatiques .....	.100
Les pratiques éducatives .....	.104
La construction d'une intelligence collective .....	.106
Qui donc n'est pas constructiviste?, par J.-P. Astolfi (France) .....	.113
Introduction .....	.114
Le constructivisme sans amalgames .....	.114
Le constructivisme en contrastes .....	.119
Le constructivisme avec précautions .....	.125
Constructivismes et didactique des sciences, par A. Weil-Barais (France) .....	.131
Un regard de psychologue sur la didactique des sciences .....	.131
Le constructivisme aux origines de la didactique des sciences .....	.133
Constructivisme et questions de recherche .....	.136
Le constructivisme pédagogique .....	.139
Constructivisme et apprentissage des mathématiques, par G. Vergnaud (France) ..	.143
Quels objets mathématiques sont-ils construits par les enfants	
et comment cette construction se manifeste-t-elle? .....	.144
Première thèse: Les concepts collaborant à la conceptualisation	
d'un même champ conceptuel sont d'une grande variété .....	.144
Deuxième thèse: la conceptualisation est un processus vital .....	.149
Troisième thèse: les situations auxquelles l'enfant est confronté	
sont, pour la plupart d'entre elles, fabriquées par la culture .....	.151



Une arithmétique à l'école primaire basée sur le constructivisme de Piaget, par C. Kamii (USA)	157
La théorie piagétienne concernant la connaissance logico-mathématique	157
Les buts de l'enseignement de l'arithmétique	158
La méthode d'«enseigner»	159
L'évaluation des résultats	161
Diversité culturelle et éducation, par G. Saxe (USA)	169
Introduction	169
Les écoliers Oksapmin de Papouasie (Nouvelle-Guinée)	170
Les enfants vendeurs de friandises, à Recife (Brésil)	175
Les pratiques scolaires et la variation de leur influence sur le développement de la compréhension des fractions chez l'enfant	179
Conclusions	186
Construction des connaissances et pratiques d'écrit, par M. Brossard (France)	189
Introduction	189
Quelques remarques d'ordre épistémologique	190
Les implications didactiques de ce point de vue	193
Une illustration à l'aide d'une recherche didactique du français	194
Retour sur la problématique concepts spontanés – concepts scientifiques	197
Conclusion	201
Transformation du rapport aux normes et enseignement, par J. De Munck (Belgique)	205
Deux modèles de régulation des comportements sociaux	205
Régulation procédurale et constructivismes	210
«La construction sociale de la réalité» : splendeur et misère d'une métaphore, par B. Lahire (France)	217
Lieu commun n° 1 : La construction sociale n'est qu'une construction symbolique et/ou subjective	217
Lieu commun n° 2 : La sociologie ne choisit pas ses objets: elle ne doit étudier que les constructions de sens commun («représentations»)	221
Lieu commun n° 3 : La construction n'est qu'une création intersubjective, contextuelle et perpétuelle	223
Lieu commun n° 4 : Ce qui a été construit par l'Histoire d'une certaine façon peut facilement être défait ou se faire autrement	224
Lieu commun n° 5 : La science est une construction discursive de la réalité comme une autre	226
Conclusion: La critique des lieux communs est-elle raisonnable?	227



Pour un constructivisme sociologique modéré, par F. Dubet (France)	231
Introduction	231
La socialisation « objective »	232
La distanciation	234
L'expérience scolaire et les raisons d'agir	239
Le retour des « faits sociaux »	241
Organisation apprenante et formes de l'expérience, par P. Zarifian (France)	247
Le contexte social et historique	247
L'apprentissage par les événements	248
L'apprentissage par la communication	251
Le renouvellement des formes de l'expérience professionnelle	253
Vers une éducation post-humaniste?, par N. Bottani (Suisse)	259
Annexes	
Résumés des textes du volume II	267
Liste des participants au colloque	288



Table des matières du volume II (CD-Rom)

THEME 1 : Etudes en psychologie du développement et en psychologie des constructions cognitives	
SYMPOSIUM: Les modèles organisateurs	19
Les modèles organisateurs : aspects fonctionnels de la construction des connaissances , par M. Moreno Marimón (Espagne)	19
Introduction	19
Caractérisation des modèles organisateurs	21
Bibliographie	25
Les modèles organisateurs : un exemple en physique chez l'enfant , par G. Sastre (Espagne)	26
Situation expérimentale	26
Modèles organisateurs utilisés	27
Conclusion	33
Les explications des enfants sur la flottaison : expressions verbales et représentations , par A. Leal (Espagne)	34
Introduction	34
Le cadre théorique	35
Le langage dans l'explication de la flottaison	36
L'utilisation du langage comme expression et comme instrument d'organisation	38
Remarques finales	41
Bibliographie	41
La genèse des structures et les changements des contenus : un exemple en physique chez les adultes , par M. Bovet (Suisse)	42
Introduction	42
Etude de la flottaison	43
Etude de la densité	45
Conclusion	47
Bibliographie	48
Un constructivisme « dialectique » basé sur la composition de termes antagonistes à divers niveaux , par G. Noelting (Canada)	49
Introduction	49
Développement de la notion de fraction	50
Mécanismes de développement	52
Discussion des résultats	54
Implications pédagogiques	56



Bibliographie	56
Apprentissage des possibles et structures cognitives , par R. Pavanello (Brésil)	57
Introduction	57
La recherche	57
Les résultats	58
Conclusion	60
Bibliographie	62
La construction du système en base 10 : des précurseurs aux premières constructions conceptuelles , par M. Collet et C. Van Nieuwenhoven (Belgique)	63
Introduction	63
L'évaluation des précurseurs du système en base 10 et première modélisation	64
L'évaluation du système en base 10	67
Seconde modélisation : le système en base 10 en lien avec les précurseurs	68
Conclusion : le dispositif expérimental de la recherche en cours	68
Bibliographie	69
Homo faber – Homo sapiens : approche développementale du raisonnement causal chez l'enfant de 6 à 11 ans , par F. Jamet, D. Legros et D. Déret (France)	70
Présentation de la recherche	70
Méthode	72
Résultats	72
Discussion	76
Bibliographie	78
Généralisation versus spécification des connaissances : un point de vue sur le développement , par C. Devichi, R. Baldy et J.-F. Chatillon (France)	79
Introduction et présentation de la recherche	79
Méthode	80
Résultats	81
Discussion	83
Bibliographie	84
L'étude de la construction de la perspective diachronique : sa contribution pour l'éducation et la créativité au nouveau siècle , par M. Vale Dias (Portugal)	85
Introduction et présentation de la recherche	85
Méthode	87
Résultats	87
Conclusion	88
Bibliographie	90
Représentations d'histoires par des enfants de 7 à 11 ans : aspects psychologiques et pédagogiques , par M. Coelho de Souza (Brésil)	91
Introduction et présentation de la recherche	91
Méthode	92
Résultats	93



Discussion et conclusion	95
Bibliographie	96
Sur les représentation des enfants et les films de la télévision, par A. Leal (Espagne)	97
Introduction et présentation de la recherche	97
Situation expérimentale	98
Analyse des résultats	99
Conclusion	103
Bibliographie	104
Construction de la prosodie et expression verbale au cours de l'apprentissage du langage, par J. S. Bae (France)	105
Introduction et présentation de la recherche	105
Méthode	106
Résultats	108
Conclusion	110
Bibliographie	110
Etude sur le langage de l'enfant, par M. L. Cauduro et O. C. Flores (Brésil)	112
Introduction et présentation de la recherche	112
Analyse des résultats	113
Conclusion	118
Bibliographie	118
Communication référentielle et acquisition des états mentaux, par R. Fadda et M. Parisi (Italie)	119
Introduction et présentation de la recherche	119
Méthode	120
Résultats et conclusion	123
Bibliographie	124
Co-construction du prénom chez de jeunes parents, par T. Zittoun (Suisse)	125
Introduction et présentation de la recherche	125
Eléments d'analyse	127
Pour conclure	130
Bibliographie	130
Pour comprendre l'aptitude à la création, par T. Stoltz (Brésil)	132
Introduction	132
Quatre points de vue sur la créativité	132
Conclusion	135
Bibliographie	136



THEME 2: Constructivisme, socialisation et interaction sociale

Construction et généralisation des stratégies de résolution de problèmes additifs chez des enfants de 5-6 ans, par M. Ferreira et L. Morgado (Portugal)	139
Présentation de la recherche	139
Méthode	139
Séances expérimentales	142
Résultats et conclusion	143
Bibliographie	145
Les relations réciproques d'amitié comme facteur de développement socio-cognitif. La compétence sociale chez les enfants du CM2, par S. Iberico Nogueira (Portugal) . .	146
Introduction et hypothèse de recherche	146
Méthodologie	147
Analyse des résultats	147
Conclusion	152
Bibliographie	153
L'interaction dans la classe comme médiation d'idées, par E. Toschi (Brésil)	154
Introduction	154
Phase actuelle de la recherche	155
Bibliographie	158
Interaction sociale dans un environnement télématique d'apprentissage, par L. M. Passerino (Brésil)	159
Environnements d'apprentissage médiatisés par l'ordinateur (EAMO)	159
Interaction sociale	160
Recherche en interaction sociale dans l'environnement télématique	163
Dernières considérations et travaux futurs	164
Bibliographie	165
Les relations d'amitié entre les garçons et les filles à l'école, par A. López Carretero, C. Gallart et N. Reyes (Espagne)	166
Introduction et présentation de la recherche	166
Objectifs et méthodologie	167
Résultats	167
Réflexions et conclusion	170
Bibliographie	171
Analyse des paliers d'équilibration dans la construction des régulations inter-subjectives. De l'hétéronomie à la coopération, par B. Clavel-Inzirillo (France)	172
Introduction et présentation de la recherche	172
Résultats	175
Conclusion	177
Bibliographie	178



THEME 3 : Apprentissages scolaires

Des structures additives aux multiplicatives dans l'initiation mathématique. Le partage d'une collection ou l'addition de collections équivalentes?, par M. L. Faria Moro (Brésil)	180
Introduction et présentation de la recherche	180
Analyse des résultats	182
Conclusion	186
Bibliographie	186
L'apprentissage des fractions, un problème méthodologique?, par N. Negri (Argentine)	188
Introduction	188
1 ^{re} partie: apprentissage spontané – évaluation de diagnostic et pronostic	188
2 ^e partie: apprentissage notionnel – évaluation selon une orientation et un contrôle	190
3 ^e partie: apprentissage opéré – évaluation de qualification et promotion	195
Conclusion	195
Bibliographie	196
Les procédures employées dans l'interprétation de la numération écrite: comparaison entre des élèves doués et des élèves faibles en mathématiques, par L. Rodrigues Martins Teixeira (Brésil)	197
Introduction	197
Objectifs de la recherche	198
Méthode	198
Résultats	199
Conclusion	201
Bibliographie	203
Construction de la longueur et de sa mesure: une étude exploratoire auprès d'enfants de première primaire, par C. Van Nieuwenhoven et A. Méndez Villegas (Belgique)	204
Introduction	204
Problématique, hypothèse et méthode	204
Résultats	209
Conclusion	210
Bibliographie	211
Etude exploratoire sur l'erreur dans la résolution de problèmes d'arithmétique de structure additive, par D. Botelho, J. Castro et L. Morgado (Portugal)	212
Introduction	212
But et hypothèses de recherche	213
Population et méthodologie	213
Analyse des résultats	216
Conclusion	218
Bibliographie	219



Résolution de problèmes additifs et abstraction réfléchissante, par S. de A. Lopes et R. P. Brenelli (Brésil)	220
Introduction	220
Résultats et conclusion	220
Bibliographie	225
Difficultés en mathématiques et pensée formelle, par P-F Burgermeister (Suisse)	226
Introduction	226
Problèmes posés	226
Résultats et conclusion	227
Approche constructiviste des mathématiques et motivation scolaire: liens théoriques et implications pédagogiques, par S. Govaerts (Belgique)	229
Introduction	229
Les facteurs motivationnels : variables porteuses pour l'apprentissage	230
Impact de trois dimensions d'un environnement d'enseignement-apprentissage de type constructiviste sur le processus d'apprentissage en mathématiques	232
Implications pédagogiques pour une approche constructiviste en mathématiques	234
Bibliographie	236

THEME 4: Didactique et pédagogie

Le jeu de l'enfant-robot : un exemple d'ingénierie éducative concernant la construction et la représentation de l'espace chez les très jeunes enfants, par E. Greff (France)	239
Introduction	239
Le jeu de l'enfant-robot : une progression pédagogique pour les 4-6 ans	242
Principes de construction des situations	245
Conclusion	246
Bibliographie	247
Persistance d'obstacles conceptuels et mobilisation non pertinente de procédures mathématiques : cas de la confusion entre une fonction et sa dérivée, par M. Pichat et M.-C. Jollivet (France)	249
Introduction	249
Méthodologie	250
Présentation et enjeux de la première tâche	250
Présentation et enjeux de la seconde tâche	254
Conclusion	257
Bibliographie	257
Motivation et émotions dans les apprentissages mathématiques : présentation de la plateforme MOSIMA® (Materials for Open Situations in Mathematics), par A. Hollenstein et T. Hostettler (Suisse)	258
Introduction	258



MOSIMA® en bref	259
Un exemple d'une situation MOSIMA® : Deux années bissextiles consécutives !	261
Bibliographie	262
Des mises à distance pour apprendre à chercher. L'égo-centrisme cognitif à l'origine de raisonnements spontanés en physique? , par J. Plumat, M. Lebrun, J. Lega et C. Van Nieuwenhoven (Belgique)	266
L'égo-centrisme enfantin comme concept dual	267
Les différentes formes d'égo-centrisme et les raisonnements naturels en physique	268
Des mises à distance nécessaires	272
Une mise en pratique : des élèves-chercheurs au sein de la classe	273
Bibliographie	274
Kit de construction de comportements , par A. Chiocciariello, S. Manca et L. Sarti (Italie)	275
Introduction	275
Le kit de construction CAB	276
Construire le comportement d'une construction : le projet des danseurs	277
Bibliographie	280
Comment s'approprier un regard « historien » sur le monde? Quelques exemples d'activités de nature socio-constructiviste , par C. Heimberg et V. Opérior (Suisse)	281
Introduction	281
La grève genevoise du bâtiment de 1946	284
Le massacre de Hautefaye (Dordogne) en 1870	285
La mémoire de l'esclavagisme	287
Quelques remarques de conclusion sur les constats et l'évaluation	288
Bibliographie	290
SYMPOSIUM : Construction interactive d'objets langagiers à l'école	291
Introduction générale	291
Les objets grammaticaux entre le dire et le faire , par S. Canelas-Trevisi (France)	292
Cadre théorique	292
Eléments de méthodologie	294
Les analyses	295
Eléments de conclusion	298
Bibliographie	299
Annexe I	300
Annexe II	301
La construction et la reconstruction de l'objet enseigné dans les interactions entre élèves , par G. Sales Cordeiro (Suisse)	302
Introduction	303



Séquences d'activités	303
Essai d'interprétation et conclusion	308
Bibliographie	310
Comment décrire la construction des savoirs en classe? Un exemple dans le domaine de l'éveil aux langues , par S. Aeby, J.-F. de Pietro (Suisse) et C. Trimaille (France)	311
Un enjeu méthodologique et théorique pour une didactique constructiviste	311
Cadre d'élaboration d'un outil d'analyse	312
La grille proposée	314
De la mise en grille à l'interprétation	316
Des questions en guise de conclusion	317
Bibliographie	319
Un exemple d'enseignement de l'oral à l'école primaire, l'explication d'une règle de jeu : situation informelle ou formelle d'apprentissage? , par T. Thévenaz-Christen (Suisse)	320
Introduction	320
Caractérisation des notions d'informel et de formel	320
Apprentissage spontané et apprentissage scolaire	321
Le formel et le scolaire	323
Conclusion	327
Bibliographie	328
La Méthodologie D.I.C.E : développer de l'anglais intelligent et créatif , par E. de Oliveira Lima (Brésil)	329
Les références théoriques de la méthodologie D.I.C.E.	329
Une question de méthodologie	332
Bibliographie	335
Evaluation constructiviste en apprentissage des langues , par O. Fomichova et V. Fomichov (Russie)	336
Introduction	336
Une méthode d'évaluation constructiviste	337
Bibliographie	339
ATELIER : Le jeu et l'école	341
Qu'est-ce que le jeu? , par A. Fayolle Dietl (Suisse)	341
L'universalité du jeu : Homo ludens	341
Du jeu au je : jeu et éducation	343
Du jeu à l'enjeu, ou passage du <i>jeu-play</i> au <i>jeu-game</i> par la règle arbitraire	345
Conclusion	346
Bibliographie	347



Jeu et jeu scolarisé , par E. H. Saada (Suisse)	348
Introduction	348
Développement des conduites ludiques	349
Les jeux scolarisés	352
Conclusion	356
Bibliographie	357
Susciter l'émergence de processus interactifs d'apprentissage , par M. Hardy et P. Clerc (France)	359
I. Explorer les possibles , par M. Hardy	359
II. Transformation pour les acteurs du changement , par P. Clerc	364
Bibliographie	366
Les activités scientifiques en maternelle: une opportunité pour le développement de la pensée du jeune enfant , par M. P. Thollon Behar (France)	367
Introduction et problématique	367
Le contexte théorique	368
La méthode de recherche-action	370
Analyse des conduites des enfants et des interactions enseignante-enfants dans le cadre des activités scientifiques	370
Analyse des interactions enseignante-enfants	373
Bibliographie	375
ATELIER: La « pédagogie coopérative » et l'« auto-socio-construction des savoirs »: deux approches complémentaires du travail interactif? , par K. Lehraus, P. Jenni, B. Riedweg, Y. Rouiller et E. Vellas (Suisse)	376
Deux approches pour de mêmes finalités	376
Les origines de la pédagogie coopérative et de l'auto-socio-construction des savoirs	377
Les caractéristiques spécifiques à chaque approche	379
Questionnement final: les deux démarches sont-elles complémentaires?	382
Pistes bibliographiques	383
La construction du savoir à travers l'Apprentissage Par l'Autonomie , par M.-L. Zimmermann-Asta (Suisse)	386
Introduction	386
La pédagogie APA	387
L'intérêt des conceptions	394
Conclusion	395
Bibliographie	396



ATELIER : Vers un autre rapport au savoir : une certaine médiation dans l'enseignement post-obligatoire	397
Introduction générale	397
Présentation d'une expérience d'assistance pédagogique conduite au CEC Madame-de-Staël , par C. Bouvier et J.-L. Zimmermann (Suisse)	398
Historique	398
Pourquoi faut-il une « médiation pédagogique » ?	400
Le malaise de l'enseignement contemporain : une hypothèse	403
Conclusion	405
Bibliographie	406
Présentation d'une expérience d'assistance pédagogique conduite au CEC Nicolas-Bouvier , par S. Pellanda (Suisse)	407
Un cadre pour la (re) construction de l'apprenant , par T. Zittoun (Suisse)	410
Introduction et présentation de la recherche	410
Méthode d'observation du dispositif	411
Quelques résultats de l'analyse : éléments susceptibles d'expliquer le succès du dispositif	412
Conclusion	415
Bibliographie	415
Développement du sens social chez l'enfant , par E. Coquoz (Suisse)	417
Introduction	417
L'esprit absorbant	418
Quelques outils proposés pour cette période	420
Nouveau-né social : 6-12 ans	422
Bibliographie	425
THEME 5 : Constructivisme et évaluation	
Symposium : L'évaluation diagnostique des compétences logico-mathématiques	427
L'évaluation diagnostique des compétences numériques , par J. Grégoire (Belgique)	427
Bibliographie	430
Un outil « piagétien » : l'UDN II , par C. Meljac (France)	431
Introduction	431
En guise de conclusion	434
Bibliographie	435



L'évaluation des compétences de base en mathématiques, par C. Van Nieuwenhoven, J. Grégoire et M.-P. Noël (Belgique)	437
Vers un modèle de référence	437
Une évaluation intégrée des compétences de base en mathématique : le TEDIMAT	440
Conclusion	442
Bibliographie	443
La mini-entrevue, un outil diagnostique des difficultés de maîtrise des fractions, par D. Rosar (Belgique)	445
Cadre théorique et méthodologique	445
Présentation du questionnaire	447
Validation de l'outil	448
Conclusion	451
Bibliographie	453
L'espace ludique dans le diagnostic d'enfants avec des difficultés d'apprentissage, par R. P. Brenelli (Brésil)	454
Justifications et objectif	454
Le jeu de règles comme recours dans le cadre du « jeu diagnostique »	455
Analyse du jeu	455
Considérations finales	457
Bibliographie	457
Evaluation du développement cognitif et communicatif précoce de jeunes enfants présentant un retard mental, par N. Nader-Grosbois (France)	458
Introduction : quelle approche des patterns précoces de développement ?	458
Quelle méthodologie d'évaluation ?	459
Quelles analyses suite aux évaluations ?	463
Conclusion	464
Bibliographie	465
Intervention par le jeu auprès de personnes présentant un handicap mental, par A.-F. Thirion (Belgique)	467
Introduction	467
Deux outils complémentaires pour l'analyse de séquences ludiques avec les personnes à handicap mental	468
Conclusion	471
Bibliographie	472



THEME 6: Constructivisme et handicap

Développement mental de l'enfant prématuré et prévention des difficultés scolaires , par J. Jacobi (Suisse)	474
Introduction	474
Présentation et analyse des données dans une perspective constructiviste	476
Discussion	480
Conclusion	481
Bibliographie	481
Développement psychique et conditions éducatives chez l'enfant sourd de 3 à 6 ans , par N. Silvestre (Espagne)	482
Introduction	482
Méthode	483
Résultats	484
Discussion	486
Bibliographie	487
Construction de soi et apprentissage chez les élèves déficients visuels , par E. Issaieva-Nahra (France)	488
Introduction	488
Positionnement théorique	489
Problématique et cadre hypothétique	491
Méthode	492
Résultats	493
Discussion des résultats et conclusion	495
Bibliographie	495
Du sujet épistémique au sujet concret: désorganisations cognitives et apprentissage scolaire , par F. Bak (France)	497
Introduction	497
Les troubles d'apprentissage	497
Les troubles de la pensée formelle	501
Les systèmes de compensation	502
Bibliographie	505
Echec scolaire et développement opératoire: le passage de l'identité figurative à l'identité opérative , par A. Allier (France)	506
Objectif	506
Problématique	507



Résultats	508
Bibliographie	510
Prise en charge de l'enfant et (re)construction du langage, par M.-C. Pouder (France)	511
Introduction	511
Cadres et perspectives	511
Exemplification	513
Catégories d'analyse ou éléments à catégorier	513
Conclusion	515
Bibliographie	516
ATELIER: Usages et perspectives du constructivisme en enseignement spécialisé ...	517
Introduction , par V. Guerdan (Suisse), avec la collaboration de J.-L. Paour (France)	517
Le constructivisme	517
Usages du constructivisme	519
Analyse d'une pédagogie constructiviste dans l'enseignement spécialisé, par C. Tièche Christinat et J. Lambelet (Suisse)	520
Prémises théoriques	520
Démarche analytique	521
Analyse	521
Conclusion	523
Bibliographie	524
Petite boutique des erreurs , par C. Cange et J.-M. Favre (Suisse)	525
Introduction	525
La place de l'erreur dans l'enseignement spécialisé	526
Conclusion	527
Bibliographie	528
Enseignement bilingue pour les enfants sourds: apports et limites du constructivisme piagétien , par C. Haus Schneuwly (Suisse)	529
Contexte professionnel et objectifs poursuivis	529
Démarche adoptée	530
Concepts piagétien et options pédagogiques	530
Limite du constructivisme et passage au socio-constructivisme	531
Bibliographie	532
Construire son identité sociale , par C. Gudemann, M. Pfefferlé, M. Giroud, J.-P. Lonia et A. Métrailler (Suisse)	533
Contexte professionnel	533
Objectifs du cours d'«adaptation sociale et affective»	533
Apports d'une conception-démarche d'inspiration constructiviste	534



Effets et limites de la démarche adoptée	536
Bibliographie	536
Une démarche de portfolio avec des élèves de classe spécialisée, par G. Pelgrims Ducrey et L. Jobin (Suisse)	537
Bibliographie	539
Introduire des activités métacognitives dans la rééducation scolaire, par S. Cèbe (France)	540
Type d'intervention	540
Opérationnalisation des concepts	542
Perspectives d'avenir, par V. Guerdan (Suisse), avec la collaboration de J.-L. Paour (France)	544
Bibliographie	546
SYMPOSIUM: Constructivisme génétique et éducation dans un pays de contrastes.	
Le développement cognitif et la socialisation des enfants de la rue et des « favelas » au Brésil	547
Présentation générale	547
Le langage et la pensée chez les prisonniers du présent: les enfants des « favelas », par Z. Ramozzi-Chiarottino (Brésil)	548
Bibliographie	552
La relation entre la construction du réel, l'organisation de l'expérience vécue, l'organisation de la vie affective et le comportement moral: une recherche en cours, par L. B. de L. Freitas (Brésil)	553
Bibliographie	557
Morale et honte: une étude avec des enfants de la rue de la ville de São Paulo (Brésil), par Y. de La Taille (Brésil)	558
Bibliographie	563
THEME 7: Formation des adultes	
Un modèle d'interprétation des activités cognitives pour des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en mathématiques, par L. DeBlois (Canada)	565
Introduction	565
Problématique	566
Méthode	570
Résultats préliminaires	570
Conclusion	571
Références	572
Quelle est la place de l'expérience dans l'apprentissage à l'âge adulte? Qu'est-ce qui se construit? Qu'est-ce qui se co-construit? Qu'est-ce qui se déconstruit?, par V. Cesari Lusso et N. Muller (Suisse)	574



Introduction	574
Terrains et population	576
Pistes explorées pour l'étude de la place de l'expérience	577
En guise de conclusion	581
Bibliographie	583

SYMPOSIUM: Aménager des espaces-temps pour un modèle constructiviste de formation des enseignants malgré ou grâce aux contraintes des systèmes éducatifs: analyse de quelques dispositifs	584
--	------------

Introduction	584
Bibliographie	585

Amorcer chez les futurs enseignants la construction d'un habitus de praticien réfléchi: l'articulation de quelques dispositifs de formation au paradigme socio-constructiviste, par J. Beckers (Belgique)	586
--	------------

Modèle socio-constructiviste et paradigme réflexif de formation des enseignants	586
La formation pratique, articulée sur les stages	587
Le compagnonnage réflexif dans des duos « futur formateur - futur enseignant »	588
Bibliographie	593

Mise en œuvre de concepts constructivistes dans le cadre d'expérimentations pédagogiques par des enseignants du premier et du second degré dans le cadre du mémoire professionnel durant leur deuxième année de formation, par M.-P. Chichignoud (France)	594
--	------------

Le cadre législatif	594
Le mémoire professionnel dans la formation des enseignants du premier et du second degré	595
Conclusion	600
Bibliographie	601

De l'image du métier à l'intégration des dimensions du profil dans un parcours de formation initiale, par T. Grange Sergi (Italie)	602
---	------------

Problématique	602
Témoignage	603
Perspectives	606
Bibliographie	606

Approche socio-constructiviste d'une situation de formation (ASSFOR), par T. Sall (Sénégal)	607
Principes méthodologiques	607
Les six étapes de la mise en œuvre de l'approche ASSFOR	608
Exigences, contraintes et avantages de l'approche ASSFOR	611



Conclusion	612
Bibliographie	613
Conception de l'intelligence chez les enseignants et pratique éducative, par C. Fiorilli et O. Albanese (Italie)	614
Introduction	614
La recherche	616
Discussion et conclusion	619
Bibliographie	620
Obstacles dans la construction de connaissances en situation de tutelle. La reconnaissance de fractions par des élèves de l'enseignement professionnel, par M.-P. Vannier-Benmostapha et M. Merri (France)	621
Introduction	621
Bibliographie	625
Suffit-il d'aimer jouer avec les enfants pour être constructiviste? Une expérience réussie avec des éducatrices peu qualifiées au sud du Brésil, par L. Rischbieter (Brésil)	628
Le projet «Araucária»	628
Notre tâche: la définition d'une orientation pédagogique pour les réseaux	629
Quelques repères théoriques et leurs conséquences pédagogiques	630
Expériences apprises auprès des éducatrices	632
Un effort de simplification: l'histoire du petit royaume	632
Pourquoi tellement d'optimisme en l'absence presque totale d'évaluation et de contrôle des résultats?	635
Une législation créatrice d'une «zone proximale de sous-développement»?	636
 SYMPOSIUM: Construire le constructivisme. Idées directrices	637
 Introduction, par C. Lamontagne (Canada)	637
L'intervention pédagogique constructiviste: fondements épistémologiques et implications théoriques, par F. Desjardins (Canada)	639
Introduction	639
La théorie du champ de connaissance du novice-type	640
La théorie du champ de connaissance de l'expert-cible	641
L'espace d'intervention pédagogique	644
L'expertise constructiviste radicale: une définition formelle, par C. Lamontagne (Canada)	647
Introduction	647
Une définition formelle du constructivisme radical	648
Bibliographie	654
Apprendre à mourir à l'âge du constructivisme, par M. Bénard (Canada)	655
Introduction	655



La problématique corps/esprit et ses rapports avec la souffrance face à la mort selon une perspective constructiviste : le champ de connaissance experte	656
La problématique corps/esprit et ses rapports avec la souffrance face à la mort selon une perspective constructiviste : le champ de connaissance novice	658
L'espace pédagogique pour « apprivoiser » la mort : le micromonde corps/esprit . . .	659
Bibliographie	661

THEME 8 : Transformation des systèmes scolaires

Les écoles en innovation, autonomie partielle et organisation apprenante, par B. Sommer, J. Sottini, A. Vieke et L. Zehnder (Suisse)	663
Introduction	663
La rénovation genevoise et les écoles en innovation	663
Des écoles témoignent	666
Organisation apprenante : de la théorie à la réalité des écoles	667
Qu'est-ce qui favorise l'émergence de cette nouvelle posture?	670
Conclusion	672
Bibliographie	673

THEME 9 : Diffusion du constructivisme

Constructivismes en éducation : une comparaison de deux expériences pédagogiques au Brésil, par E. Veras Soares (Brésil)	675
L'assimilation de la théorie de Piaget par Lauro de Oliveira Lima	675
L'assimilation de Piaget par Esther Grossi	677
Bilan comparatif du processus d'assimilation du constructivisme chez Oliveira Lima et chez Grossi	679
Bibliographie	681
Recherches en psychologie génétique au Costa Rica, par C. Flores (Costa Rica)	682
Introduction	682
Les implications cliniques de l'utilisation des tests piagétiens au Costa Rica	682
Le développement de la pensée formelle chez des étudiants de l'enseignement secondaire	683
Niveau de développement cognitif et épreuve d'admission en technologie	684
Conclusion	686
Bibliographie	687

ANNEXE AU VOLUME II :

Retranscription de la table ronde « Constructivisme et évaluation »	688
--	------------